教科		<u></u>	理	科	科目	生物基礎		単位数		2
7	学年		2	科	普通	l	専攻	・コース		中高一貫
教科書		高等学校生物基礎		礎(第一学習社)	副教材		セミナー	生物基	基礎(第一学習者)	
学習到達目標 能力 法則 ①生 評価の観点			票 能 法 (1) (2)	目的意 力と態度 則を理解 生物・生 受業に積	社会との関連 識をもって観録を身に付けるし、科学的なり め現象に関心を 極的に取り組織を関する知識	察、実験 とともに 見方や考 を持って めている	などを 、生物 : え方が いるか : か。	行い、生 学の基本 できるよ	物学的 的な概 うにな	た探究する 概念や原理・
期	月	<u></u>	学習内容・項目 学習のポイントと到達目標				目標		備考	
前	 ・皮膚の役割 前期第1回定期 ・獲得免疫 ・獲得免疫 ・有神経系 ・内分泌系 			 ・異物が体がないできるとを理解できる。 ・自然免疫の免疫の働きを変更の側をできる。 ・器では、 ・器では、 ・体行われている。 	t 排除する。 が	るしくみ 理解で 使性解で 交理: なて で で で で の い で そ で で こ い で こ い こ い こ い た い し い と い し い し い と い し い し い と い と い と	が る。 と と る。 と と る。 と と る。 と て と こ て で こ で こ で で こ で で こ で で で で こ で で こ で で こ で で こ で			
期	2 回定期試験 前期末試験	・バイ	f量の調節 オーム :の成り立		まき 血き解 地もオこ 植活生 がいる とたがで そをを ごめんが は式形 は	自律神経 に調節され に動物全 が を が を が を れ で さ る 。 れ で さ さ れ で さ さ れ た う る こ れ た う る こ れ た う る 。 れ た さ 、 た 、 た 、 た 、 た 、 た 、 た 、 た 、 た 、 た	系と内分の 物集 と を 関境 それ を が ま と を が 違 と を が 違 それ を か ま と を が 違 それ を か か か か か か か か か か か か か か か か か か	がこと 東し理 応反のを 対対する 生たしたした		

		・さまざまな植生	・バイオームを構成するさまざまな植	
			生には、それぞれに特徴がみられることを理解できる。	
		・植生の遷移	・遷移には始まりの条件によっていく つかのパターンがあることを理解で きる。	
期	月	学習内容・項目	学習のポイントと到達目標	備考
後期	後期第	・気候とバイオーム	・地球上にはさまざまなバイオームが 存在することを理解できる。	
	7.1回定期試験	・世界のバイオーム	・世界の気候に応じて、多様なバイオー ムが存在することを理解できる。	
		・日本のバイオーム	・日本にも気温に応じたバイオームが 存在すること、日本の気温を変動さ せる要素について理解できる。	
	後期第	・生態系の成り立ち	・生態系は非生物的環境と生物的環境 に分けられ、それらの間にある関係 を理解することができる。	
	2 回定期試	・生態系内の物質循環と エネルギーの流れ	・既習事項である、食物連鎖と生態系内 の物質循環を関連付けて理解するこ とができる。	
	験			
		・生態系のバランス	・生態系を構成する生物の個体数や量 が相互にバランスを取りつつ変動し ていることを理解できる。	
	学年末試験	・人間活動による生態系への影響	・人間活動が自然に与える影響を理解することができる。	
		・自然環境の保全	・自然環境の保全に向けた取り組みが 国際的に行われていることを理解 し、人間が生態系から受ける恩恵に ついても理解することができる。	